

CHALET DES Aiglons



PROJET PEDAGOGIQUE

CRECHE

2022-2025



Ce projet pédagogique est un support, un contrat de confiance entre l'équipe, les parents, les enfants et les intervenants pour donner du sens à notre pratique et chercher à harmoniser notre manière de travailler. Derrière nos valeurs, voici les objectifs essentiels, pour les enfants que l'on accueille, que nous chercherons à mettre en place chaque jour auprès d'eux.

Fonctionnement de la structure

La crèche du Chalet des Aiglons est une structure tournée vers l'accueil touristique des enfants en bas âge en vacances à Val d'Isère pendant la saison d'hiver et d'été.

En effet il existe déjà sur la commune une crèche communale qui accueille les enfants avalins. Il peut cependant arriver que sur l'hiver nous accueillons quelques locaux, enfants de saisonniers, de manière temporaire, pour pallier le manque de place de la crèche des Bout de choux.

Notre amplitude horaire est de 9h à 17h30 du dimanche au vendredi. Nous accueillons 12 enfants simultanément mais pouvons rencontrer une quarantaine de famille par semaine. En effet les familles ont accès à plusieurs formules adaptées au rythme des pistes de ski, soit en journée complète soit en demi-journée (avec ou sans repas).

La crèche se situe au sein au Chalet des Aiglons. Ce bâtiment communal de 500 m² dispose d'espaces adaptés à chaque tranche d'âges :

- Au rez-de chaussée :
 - Le hall d'accueil
 - Le bureau de direction
 - L'infirmierie
 - 1 salle de sieste
 - 2 salles de stockage
 - 1 salle de motricité pour la crèche
- Au 1^{er} étage :
 - 2 salles d'activités pour le centre de loisirs avec 2 blocs sanitaires
 - 1 réfectoire
 - 1 ski room pour les enfants
 - 1 local technique
 - 2 jardins clôturés avec cabane de stockage
 - 1 cuisine
- Au 2^{ème} étage :
 - La salle d'activités de la crèche avec 2 dortoirs et un bloc sanitaire

L'équipe de professionnelles

Tous les jours, 3 professionnelles sont présentes dans la structure sur une équipe de 4 personnes. Elles sont garantes du bon fonctionnement du projet pédagogique.

L'équipe est composée ainsi :

- Une responsable, infirmière diplômée d'état qui a un rôle auprès de l'équipe de, management et de coordination mais également un rôle éducatif auprès des enfants accueillis.

Elle est en charge du bon fonctionnement de la crèche en s'occupant du recrutement de l'équipe et de son accompagnement, de la planification du travail (plannings, gestion de conflits...) des relations avec les familles, de la gestion du matériel professionnel et elle assure la communication avec la hiérarchie. Elle est également toujours présente auprès des enfants pour apporter la dynamique et le regard propre à son métier.

Elle travaille en collaboration avec la responsable, le médecin référent sur la station et le médecin PMI. Elle assure le suivi médical (fiches sanitaires) la surveillance et la prévention des enfants en s'appuyant sur les protocoles existants en collaboration avec le médecin référent. Elle assure la gestion de la pharmacie (stock et commandes). Elle observe l'enfant et mesure les principaux paramètres liés à son développement et à son état de santé (maladie, maltraitance, retards).

- Trois professionnelles formées dans la petite enfance (CAP petite enfance).

Elles favorisent le développement intellectuel, moteur et affectif de l'enfant. Elles identifient les besoins de chaque enfant et effectuent les soins qui en découlent individuellement ou en groupe (repas, hygiène, sommeil, activités). Elles organisent et animent des activités au sein de la crèche en respectant le développement psychomoteur et les capacités de chacun et en favorisant leur acquisition de l'autonomie. Elles prennent part à la dynamique de l'équipe en apportant leurs connaissances, leurs regards et leurs personnalités qui permettent de créer une véritable complémentarité au sein de l'équipe.

Déroulé d'une journée type

8h45 : Installation

Mise en place de la salle de vie (tapis, chaises, jeux, nurserie, salle de change, ...), installation de l'espace pour le rendre accueillant lors de l'arrivée des enfants (jeux en place)

9h à 10h environ : Accueil des enfants

Pour les plus grands, les parents arrivent dans l'entrée et déshabillent leur(s) enfant(s) dans le vestiaire ou leur nom a été préalablement inscrit. Pour les bébés, les parents ont à disposition la salle de change pour plus de facilités et mettent ensuite les affaires du petit dans son vestiaire.

Une professionnelle s'avance vers la famille pour les accueillir, les orienter, prendre les informations importantes pour permettre à l'enfant de se sentir en confiance. On peut inviter les parents à rentrer avec l'enfant si l'on sent qu'il en a besoin. Lorsque c'est le premier accueil il faudra recueillir les informations essentielles que l'on note sur une feuille récapitulative visuelle pour doudou, sieste, repas... A l'aide de la feuille journalière, la professionnelle indique les transmissions que les parents font sur leur enfant pour la journée. Elle doit mettre les parents en confiance pour que l'enfant se sente en sécurité.

Pour l'enfant, la séparation représente une sorte d'abandon. Nous devons lui apporter un sentiment de sécurité pour l'aider à surmonter cette sensation de solitude. Certains parents culpabilisent de laisser leur(s) enfants(s), même s'ils vont skier. A nous de les rassurer également ! Il est normal qu'il y ait des pleurs notamment en début de semaine, il faut aussi faire attention à ceux qui ne pleurent pas mais qui se mettent à l'écart, il faudra essayer de les amener vers les autres par le biais d'un jeu.

Dans la salle, les enfants jouent librement. Les professionnelles peuvent mettre également en place une activité ludique (puzzles, coloriage, ...) à une table ou investir le coin cocooning pour des histoires. Le lieu de vie doit être ouvert aux parents pour instaurer une relation de confiance avec les professionnelles et pour que la séparation avec l'enfant se fasse en douceur. Nous leur conseillons aussi de donner à leur enfant le doudou et/ou la tétine si besoin, celui-ci faisant le lien entre la maison et la crèche.

10h à 11 h45 : Activités et sortie à l'extérieur

Les activités peuvent commencées vers 10h. Si un ou plusieurs enfants ne sont pas encore là, alors ils rattraperont ensuite. Une ou deux professionnelles sont détachées pour mettre en place et s'occuper de l'activité, il faut penser à varier les activités pour les enfants

mais aussi pour nous, pour ne pas se lasser et faire une activité pour laquelle nous sommes motivées (pâte à modeler, dessin, peinture, transvasements, motricité, jeux d'eau, dessins partagés, jeux collectifs...) D'autre part, les autres professionnelles supervisent les jeux libres avec les autres enfants ainsi que les siestes des plus petits.

Tout au long de la matinée, les groupes tournent. Les enfants vont pouvoir faire les activités qui leur plaisent.

A partir de 10h30, nous demandons aux enfants s'ils veulent sortir et une professionnelle commence à les habiller en petit groupe dans le hall. Pour ceux qui restent à l'intérieur, les activités diverses continuent. Nous avons également la salle de motricité au rez-de-chaussée à notre disposition. La piscine à balles et quelques modules y sont installés. Pour que les bébés soient un peu au calme et permettre aux grands de « bouger », nous pouvons y descendre régulièrement. Il est important de séparer le groupe, notamment ceux qui ne marquent pas à la séparation pour pouvoir apporter du réconfort et de la disponibilité à ceux qui ont plus de mal.

11h15 à 11h45 : Passage aux toilettes, change, lavage des mains

A partir de 11h15, une professionnelle commence à ranger. Il faut nettoyer les tables et se préparer pour le repas : mettre les bavoirs, les verres, les cruches et les torchons sur le plan de travail de la cuisine. Une autre professionnelle emmène les enfants déjà propres aux toilettes et leur fait se laver les mains. Les deux autres prennent les enfants un par un dans la nurserie, leur changent leur couche et leur nettoient les mains.

11h45 à 12h : Départ des enfants du matin et arrivée des enfants d'après midi

Les enfants sont installés dans le coin lecture avec une professionnelle qui leur propose un temps calme : livres, chansons, comptines pour permettre aux enfants de se concentrer sur une activité plutôt que sur les accueils et les départs. A 12h, nous nous mettons à table. 3 ou 4 tables sont installées de façon à éviter les « pleurs communicatifs ». De même, nous essaieront de mélanger les âges pour que les plus petits prennent exemple sur les plus grands. Ceux qui partent vont dans le vestiaire rejoindre leurs parents et ceux qui arrivent sont pris en charge par une professionnelle qui les accompagne à leur table.

12h00 à 12h45 : Repas

Les repas arrivent en liaison froide. Pour les bébés, nous avons des petits pots BIO à adapter en fonction de leur diversification alimentaire (sans viande, poisson, plusieurs légumes, des morceaux...) et pour les grands et les adultes nous avons les mêmes repas que la garderie. Une professionnelle se charge du service de l'entrée et du plat (service, découpe

de la viande...) ce qui permet aux autres de rester assises à table disponibles pour les enfants et de prendre le temps de manger. À la fin du repas, la professionnelle débarrasse sa table et aide les enfants à se nettoyer le visage et les mains.

12h45 à 13h : Déshabillage et temps calme

Nous mettons les habits dans les casiers du coin change. Chaque enfant se déshabille ou se fait aider.

Une personne ne s'occupe pas des changes pour rester avec les enfants prêts pour la sieste pour leur proposer un temps calme qui les préparera à la sieste. Ensuite, petits et grands sont couchés et une professionnelle reste avec eux pour les accompagner dans leur sommeil.

13h à 14h30/15h00 : Sieste

Les enfants sont répartis au maximum à l'intérieur des dortoirs pour garantir leur sommeil et laisser la possibilité aux bébés qui ont dormi le matin de jouer librement lors de ce temps. Il reste la possibilité de sortir des lits barquettes pour les installer dans le coin cocooning.

14h30 : Départs et arrivées puis déroulement de l'après-midi

Les professionnelles habillent les enfants qui se lèvent petit à petit de la sieste avec une priorité pour ceux qui partent. Les enfants réveillés sont en jeux libres le temps des accueils. Les parents amènent et viennent chercher leur enfant dans le hall d'entrée. La professionnelle reçoit et donne les transmissions.

Pour l'après-midi nous essayons à nouveau de proposer des activités aux enfants, ça peut être celle du matin que les enfants n'auraient pas fait, de la pâtisserie, la salle de motricité... Il faut penser que certains enfants ne viennent que l'après-midi, à nous de leur proposer des activités intéressantes. Il faut aussi penser à coucher les bébés qui ont dormi le matin, ainsi que les enfants arrivés l'après-midi sans avoir fait de sieste.

16h-16h30 : Goûter

Le goûter varie en fonction des stocks, nous essayons au maximum d'utiliser les restes du repas du midi par exemple le pain pour leur proposer des tartines, ou les fruits pour leur proposer une salade de fruits. Nous avons également des compotes à boire et des gâteaux. Pour les bébés nous avons des petits pots de compote variés ainsi que des yaourts, ce sont les parents qui fournissent le lait si besoin.

17h à 17h30 : Départ des enfants

L'enfant est récupéré par ses parents et une professionnelle se charge de dire comment s'est déroulée la journée et d'indiquer sur la feuille journalière que l'enfant est bien

parti. L'accueil du soir est tout aussi important car c'est une autre séparation que subit l'enfant. Là encore, il faut prendre le temps pour permettre la transition entre le quotidien de la crèche et le retour à la maison. Il arrive qu'un enfant (ou ses parents) ait besoin de temps pour se séparer ou se retrouver. Il ne faut alors pas hésiter à discuter avec les personnes concernées pour que la transition se passe au mieux.

17h30 à 17h45 : [Rangement et nettoyage](#)

Déclinaisons au quotidien d'actions concrètes dans le sens des grands axes éducatifs du Chalet des Aiglons

Développer l'autonomie de l'enfant pour lui apprendre à devenir grand

Au quotidien dans la structure nous voulons tendre à cet objectif en mettant plusieurs choses en place. Tout d'abord par notre accueil particulier en inter-âge entre les 6 mois et les 3 ans. Ce brassage entre tranches d'âge permet aux plus petits d'observer les plus grands pour chercher à reproduire leurs gestes. Toujours curieux, ils chercheront à expérimenter, à tester de nouveaux apprentissages leur permettant de progresser (marche, langage, motricité...). Pour les plus grands cela nous permet de les responsabiliser en les encourageant à s'occuper des plus petits qui les intéressent tant.

Nous encouragerons également les enfants à « faire seul » dans plusieurs domaines. Au niveau de l'habillement nous les laisserons expérimenter, non sans difficultés, la possibilité de s'habiller seul, d'apprendre à mettre ses chaussures, fermer sa veste, se préparer pour la sieste... Nous installerons les enfants les plus grands dans des lits bas leur permettant de se coucher et se lever tous seuls. Au repas une professionnelle sera disponible à chaque table mais laissera l'enfant mettre son bavoir et manger en autonomie, il pourra également se débarbouiller tout seul avec un gant à la fin du repas. Lors des activités nous laisserons l'enfant expérimenter en liberté sans chercher à lui imposer un rendu qui nous plairait plus.

L'apprentissage de l'autonomie passe également par la naissance du libre arbitre. Nous laisserons aux enfants la possibilité de choisir leurs activités. Nous ne forcerons jamais un enfant qui refuse une activité et nous chercherons à nous adapter pour lui proposer quelque chose qui correspond à ses besoins et ses attentes. Nous nous adresserons à l'enfant directement et non en parlant au-dessus de sa tête et en reconnaissant son âge et sa capacité à nous comprendre.

Enfin, nous suivrons les démarches des parents engagées dans l'apprentissage de la propreté. Nous emmènerons les plus grands sur des petits toilettes adaptés, où ils apprendront à se déshabiller seul, tirer la chasse, se laver les mains. Nous mettrons aussi en place des changes debout pour les enfants les plus grands ayant encore une couche.

Développer ses capacités physiques, sensorielles et intellectuelles

Les structures petite enfance sont des lieux de VIE, des lieux de découvertes, d'apprentissages, d'expériences et de rencontres pour les enfants et les professionnelles. Dans ce sens nous chercherons toujours à encourager l'enfant à appréhender son environnement en mettant plusieurs actions en place.

Tout d'abord nous nous engageons à proposer des activités diverses et variées, des activités qui nous plaisent et qui nous animent pour partager avec l'enfant ce moment convivial. Nous proposerons des activités répondant à chacun de leurs besoins et en variant les supports éducatifs.

Par exemple, nous pouvons faire des activités physiques avec des parcours psychomoteur, la piscine à balle, de la danse, des sorties extérieurs avec de la luge, du toboggan, de la marche dans la neige... Nous proposerons des activités intellectuelles avec des jeux de construction, des puzzles, des jeux de reconnaissance sonore, des lotos, des livres... De notre côté nous organiserons également des temps de chants, d'apprentissages de comptines. Nous mettrons en place des activités sensorielles avec de la pâtisserie, la pâte à modeler, la manipulation de semoule, la patouille de maïzena et le modelage de la neige... Des activités manuelles avec de la peinture, du collage, du coloriage, du dessin...

Nous proposons également des sorties extérieures à la structure nous permettant de nous rendre à la ferme du village et ainsi de pouvoir faire découvrir l'environnement montagnard aux enfants, leur faire rencontrer les animaux (vaches, cochons, poules, oies, chevaux, lapins...) Nous pouvons aussi les emmener prendre la télécabine de Solaise pour observer la montagne et les remontées mécaniques.

Enfin, avec les bébés, nous utiliserons la méthode de la motricité libre. Nous voulons laisser à l'enfant la possibilité d'expérimenter avec son corps pour acquérir seul ses apprentissages. Nous ne mettrons jamais un enfant dans une situation qu'il ne connaît pas ou qu'il ne maîtrise pas (bébé assis, enfant que l'on fait marcher...). Nous encouragerons l'enfant à trouver les solutions par lui-même. Par exemple pour un bébé couché sur le dos nous pouvons mettre des jouets autour de lui, qu'il ne puisse pas atteindre sans bouger pour lui permettre de se mettre en mouvement, avec des roulades sur le côté et ainsi de découvrir la position à plat ventre...

Assurer son sentiment de sécurité affective et physique

Notre accueil de vacanciers est déjà un fonctionnement particulier pour garantir aux enfants leur sentiment de sécurité. En effet, ils découvrent une nouvelle structure avec des professionnelles, des enfants, des locaux qu'ils ne connaissent pas et n'auront malheureusement pas de temps d'adaptation pour s'y faire. Nous devons donc œuvrer encore plus que d'habitude pour garantir aux enfants un accueil en toute confiance.

Pour cela nous devons commencer par un accueil de qualité, d'écoute et de respect des familles. Pour que l'enfant se sente bien avec nous il faudra en priorité rassurer les parents et développer leur confiance envers nous. Nous prendrons le temps pendant les accueils d'écouter le rythme de vie de l'enfant et ses habitudes à la maison pour calquer au maximum avec ce qu'il va connaître dans la crèche, avec les contraintes de la collectivité. Nous respecterons dans la mesure du possible les demandes des parents. Les temps de transmission seront importants et nous prendrons le temps d'expliquer aux parents ce que nous avons observé chez l'enfant dans sa journée (humeur, jeux, apprentissages...). Nous serons attentives aussi aux objets transitionnels affectifs si importants pour les enfants.

Ensuite, tout au long de la journée, nous respecterons les besoins et les capacités de chaque enfant. Nous proposerons des activités adaptées qui ne mettront jamais en difficulté un enfant. Nous utiliserons, au maximum, la langue maternelle de l'enfant étranger pour lui donner des repères. Nous laisserons les enfants aller vers les adultes auxquels ils se réfèrent, et chercherons à conserver ce lien privilégié avant de les amener vers les autres professionnelles. Nous prendrons le temps d'expliquer nos actions et nos gestes aux enfants avant de les mettre en place pour ne pas les surprendre ou les apeurer (prise dans les bras, habillage, nettoyage...).

Lors des changes et passages aux toilettes nous serons attentives au respect du corps de l'enfant et de son intimité. Nous ferons attention à nos gestes auprès des plus petits : pas de bébés soulevés par les pieds pour nettoyer la couche, pas de gestes trop rapides qui seraient agressifs pour l'enfant. Nous adapterons nos gestes en fonction du développement psychomoteur de chacun.

Enfin lors de l'endormissement et de la sieste, un adulte sera toujours présent à leurs côtés pour rassurer ceux qui ont du mal à s'endormir, bercer ceux qui ont besoin de l'adulte et assurer une présence bienveillante.

Susciter l'imaginaire et la créativité

Lorsqu'on choisit de travailler auprès des enfants c'est aussi pour leur donner la possibilité de rêver, de créer, d'imaginer chaque jour pour découvrir leur environnement. Nous mettrons en place des activités manuelles variées et en lien avec la culture française comme support d'activités. Nous pourrions par exemple autour de la période de Noël faire des décorations de sapins, lors de la galette des rois en cuisiner une, lors du printemps peindre des arbres fleuris... Nous chercherons à nous renouveler et changer régulièrement de supports mais aussi de thèmes (les animaux, la nature, le fantastique...)

Nous avons mis en place un partenariat avec la médiathèque du village qui nous permet d'avoir une personne qui vient chaque semaine animer un atelier de lecture et de contes. Ces temps précieux permettent aux enfants de se projeter dans les histoires et ainsi de développer leur imaginaire.

Nous donnerons la possibilité d'avoir accès à plusieurs types de jeux d'imitation. Autour de la dinette les enfants pourront s'entraîner à préparer des repas, servir à table. Ils développeront leur imaginaire en rendant concret des scénarios qu'ils ont pu observer. Autour des poupées, des habits, des poussettes, les enfants apprennent à prendre soin de l'autre et à reproduire les gestes des parents. Autour du docteur, des pompiers, de la police, les enfants découvrent la société dans laquelle ils grandissent.

Apprendre à se référer aux valeurs communes

Pour que l'enfant grandisse il aura besoin d'un cadre, de repères qu'il pourra trouver auprès des adultes qu'il côtoie, nous avons donc un rôle à jouer dans son apprentissage de la citoyenneté et du vivre ensemble. Ainsi nous nous engageons entre collègues à avoir une base solide de règles communes, un socle de fonctionnement auxquels nous adhérons. Lorsqu'il y aura des différences dans la manière de gérer les situations et l'autorité, nous discuterons en équipe pour comprendre les limites de chacune et réajuster nos règles auprès des enfants. Il est important que nous ayons une même réponse entre adultes pour que l'enfant puisse s'y appuyer pour grandir. Nous devons expliquer nos décisions aux enfants pour ne pas créer de sentiment d'injustice. Nous chercherons à tenir un cadre de fonctionnement propre à la structure, qui pourra être très différent de ce que connaît l'enfant à la maison. Pour cela nous nous appuyerons sur la complémentarité de nos diplômes et de nos expériences pour apporter à chacune une nouvelle vision.

Favoriser les relations et les échanges

Les enfants vont pouvoir rencontrer de nouveaux copains et créer ainsi de nombreux échanges, à nous de les encourager. Pour cela, l'inter-âge est un avantage ; il permet aux enfants de se tourner vers leurs pairs ou vers un âge différent en fonction de leurs envies. Ils pourront par exemple partager un jeu de construction avec un enfant plus grand et habile ou jouer au papa et à la maman avec un plus petit. Nous pourrions également proposer des activités de cohésion et de coopération pour pousser les enfants à interagir ensemble. Par exemple nous pouvons organiser la peinture d'une fresque collective, le partage d'un bac de neige remonté dans la crèche, la construction commune d'une cabane en brique... Nous favoriserons l'entraide en poussant les plus grands à aider les petits (lors des repas, lors des jeux...). Enfin nous nous engageons également à favoriser l'inclusion et l'accueil d'enfant en situation de handicap pour donner à ces enfants la possibilité de partager avec leur pair. Nous avons auparavant accueilli des enfants sourds ou malentendants, des enfants avec des retards ou des déficiences qui n'ont jamais été un frein aux interactions des enfants.

Initier à l'écologie

Dans la petite enfance, l'initiation à l'écologie reste encore un peu difficile pour que les enfants aient la conscience de leur planète. Je parlerai plutôt de sensibilisation à leur environnement. Nous leur montrerons la richesse du lieu qu'il découvre avec l'observation de la montagne, de la neige et de ses animaux au travers des sorties et des activités manuelles. Nous les responsabiliserons sur des gestes quotidiens qui doivent devenir des réflexes en leur expliquant d'éteindre la lumière après leur passage aux toilettes, de ne pas gaspiller l'eau lors du nettoyage des mains, de jeter les déchets à la poubelle... Nous servirons aussi de petites quantités lors des repas pour éviter le gaspillage alimentaire et encourager l'enfant à terminer son assiette.

Créer un environnement propice

Les enfants viennent en vacances dans notre structure, ils viennent pour un moment de plaisir, de détente, de partage. Pour que cela soit possible nous devons aménager l'environnement qu'ils découvrent. Nous commencerons par installer, dès l'accueil du matin, un espace chaleureux et ludique qui donnera envie aux enfants d'y entrer. Nous mettrons en place la dinette avec des assiettes et accessoires de cuisine sur la table, nous pouvons entamer une construction de lego que l'enfant viendra continuer, construire une tour de brique que l'enfant aura envie de détruire...

Pour que l'environnement soit propice à l'amusement nous devons également être capable de réajuster nos activités, de modifier ce que nous avons prévu en fonction de ce que le groupe d'enfants nous renvoi. Si nous avons prévu une activité manuelle et que finalement les enfants ne sont pas intéressés car ils sont très excités, nous pourrions plutôt leur proposer un temps de psychomotricité dans la piscine à balle ou en extérieur. Nous devons être capable d'analyser notre travail et nos propositions pour en réajuster les objectifs.

Faire jouer, jouer avec, laisser jouer et lui donner à jouer

Nous ne pouvons imposer notre rythme et nos envies aux enfants, il faut aussi être capable d'observer ce qu'ils nous montrent de leurs besoins. Ainsi nous mettrons en place des temps d'activités dirigées pour faire jouer l'enfant, notamment les activités manuelles du matin. Nous prendrons part aux activités que nous proposons pour jouer avec eux par exemple en faisant de la luge avec eux, en dansant et en chantant pour leur donner envie de faire avec nous. Nous organiserons aussi des temps de jeux libres où nous aurons donner à l'enfant la possibilité de choisir son jeu en installant plusieurs espaces et en se rendant disponible en tant qu'adulte pour être interpellé par l'enfant. Par exemple nous pouvons sortir du matériel pour donner un bain aux poupons (baignoire plastique, gant, savon, eau) et laisser les enfants se saisir de cette activité. Enfin, il faudra aussi accepter de laisser un temps aux enfants qui auront plus de mal pour ne « rien faire », un temps de rêverie, de repos ou de réflexion.

En conclusion

Nous avons ainsi dressé la liste des objectifs vers lesquels nous voulons tendre, nous avons mesuré les pratiques que nous avons et déterminé celles qui ont du sens et que nous souhaitons conserver et accentuer ! Il faudra revoir régulièrement ce projet pédagogique, pour faire le bilan de nos actions et déterminer ensemble les améliorations à prévoir. Ce travail est une ébauche qui doit amener à pousser la réflexion de l'équipe au quotidien...